

國立花蓮教育大學國民教育研究所博士班九十七學年度招生考試試題

考試科目：教育政策與行政

注意事項：

- (一) 試卷共 4 頁，4 題合計 100 分。
- (二) 請用橫式作答，不必抄題。
- (三) 答案請依序寫在答案卷上，並於題號欄中標明題號。
- (四) 試題隨同答案卷一併繳回。

1. 表 1 是臺灣地區近 40 年來新生兒出生數及國民小學校數、教師數、班級數及學生數的發展情形，請就您所學的教育專業背景知識及近年來的相關教育政策知能，對於表內的各項數據資料，分析其所涵括的意義為何？另請從教育行政主管機關的主政者而言，應有何作為，方能使國民小學教育得以順利發展？請申述之。（25%）

表 1 臺灣地區 1,962-2,002 年間國小教育發展情形表

西元	新生兒數	出生率	國小校數	國小教師數	國小班級數	國小學生數
1,970	394,015	27.16	2,319	59,489	48,404	2,445,405
1,972	365,749	24.15	2,337	61,178	49,432	2,459,743
1,974	367,823	23.42	2,354	62,109	49,421	2,406,531
1,976	423,356	25.93	2,378	64,974	49,682	2,341,413
1,978	409,203	24.11	2,412	68,413	50,339	2,278,726
1,980	412,557	23.38	2,428	69,141	50,345	2,233,706
1,982	404,006	22.08	2,457	70,055	50,715	2,226,699
1,984	369,725	19.59	2,474	71,512	51,718	2,273,390
1,986	308,187	15.92	2,486	74,838	53,885	2,364,438
1,988	341,054	17.24	2,478	77,892	55,896	2,407,166
1,989	314,553	15.72	2,484	80,849	56,315	2,384,801
1,990	334,872	16.55	2,487	82,583	56,120	2,354,113
1,992	321,632	15.53	2,492	84,052	55,384	2,200,968
1,994	322,938	15.31	2,517	84,150	54,092	2,032,361
1,996	325,545	15.18	2,519	90,127	56,627	1,934,756
1,998	271,450	12.43	2,557	95,029	59,869	1,910,681

2,000	305,312	13.76	2,600	101,581	62,443	1,925,981
2,001	260,354	11.65	2,611	103,501	63,172	1,925,491
2,002	247,530	11.02	2,627	104,300	63,679	1,918,034
2003	227,070	10.1	2,638	103,793	64,000	1,912,791
2004	216,419	9.6	2,646	102,882	63,447	1,883,533
2005	205,854	9.1	2,655	101,682	62,610	1,831,913
2006	204,459	9.0	2,651	100,692	62,011	1,798,436
2007	204,414	8.9	2,651	101,352	61,649	1,753,930

資料來源：1.內政部公務統計嬰兒出生數、內政統計年報（內政部，2008，網址：<http://www.moi.gov.tw/W3/stat/home.asp>）

2.教育部（2008）教育統計

2. 由於少子化的影響，國民教育的學生來源已逐年減少，然近年來不斷降低編班人數，但因減班而產生的超額教師，依教師法第十五條規定：「因系、所、科、組、課程調整或學校減班、停辦、解散時，學校或主管教育行政機關對仍願繼續任教且有其他適當工作可以調任之合格教師，應優先輔導遷調介聘；現職，工作不適任或現職已無工作又無其他適當工作可以調任者或經公立醫院證明身體衰弱不能勝任工作者，報經主管教育行政機關核准後予以資遣」。因之各縣市政府大都已訂定相關超額教師處理辦法，其主要內容如表 2，請就您的教育行政專業知能，並以縣市政府教育主管機關行政人員的立場加以評述之。

表 2 各縣市國中小超額教師輔導介聘辦法調查表

花蓮縣教師會 製表 97.03.22

序號	縣市名	是否與地方教師會協商訂定	兼任主任是否排除被超額	學校提報超額順序		是否須取得接收學校同意書	學校是否可經校務會議另訂辦法	備註
				自願時	非自願時			
01	基隆市	否	學校自訂	先進先出原則	後進先出原則	否	學校校務會議得依市府頒布之原則自訂	設超額三年保障條款
02	台北市	否(只請市教師會代表參與訂定會議)	否	學校自訂	學校自訂	否	學校校務會議自訂	
03	台北縣	否	是	先進先出	後進先出	否	否	保障國小英語教師，但下學年度需擔任教學
04	桃園縣	否	是	無自願與非自願之分；只比積分，積分少者優先		否	學校校務會議自訂	要點僅規範國小
05	新竹市	是(有協商但未果)	否	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	訂於聘約準則
06	新竹縣	否	學校自訂	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	

07	苗栗縣	否	學校自訂	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	
08	台中市	否	學校自訂	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	
09	台中縣	否	學校自訂	學校自訂	學校自訂	否	學校校務會議自訂	
10	彰化縣	否(只請縣教師會代表參與訂定會議)	學校自訂	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	
11	南投縣	否(只請縣教師會代表參與訂定會議)	是	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	
12	雲林縣	否	是	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	
13	嘉義市	否	學校自訂	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	
14	嘉義縣	否	否	協調或抽籤	超額科目或類別,比積分	否	否	
15	台南市	否	是(國中)	(國中)任教超額科目者優先,再先進先出	(國中)確定超額科目後,後進先出	否	經校務會議處理	國小授權學校校務會議自訂
16	台南縣	否	是	學校自訂	學校自訂	否	授權學校校務會議自訂	設超額三年保障條款
17	高雄市	否	否	市府訂積分項目,學校自訂給分標準,積分少者優先		否	授權學校校務會議自訂	
18	高雄縣	是	否	先進先出	後進先出	否	否	設超額三年保障條款
19	屏東縣	國小部分有,國中部份無	否	(國小)先進先出	(國小)後進先出	否	國中授權學校校務會議自訂	國中無自願與非自願之分;只比積分,積分少者優先
20	宜蘭縣	否(只請縣教師會代表參與訂定會議)	否	無自願與非自願之分;只比積分,積分少者優先		否	否	每年對積分項目及給分標準均有爭議
21	花蓮縣	否(只請縣教師會代表參與修訂會議)	是,學校仍可自訂	先進先出原則	後進先出原則	否	學校校務會議仍得依縣府頒布之原則自訂	
22	台東縣	否	是	先進先出	後進先出	否	否	辦法僅規範國小及幼稚園

23	澎湖縣	否	×	×	×	×	×	目前暫無此問題
24	金門縣	否	×	×	×	×	×	目前暫無此問題
25	連江縣	否	×	×	×	×	×	目前暫無此問題

3. 近年來，各國民中、小學教師平均年齡均有趨年輕化的現象。資淺之年輕教師進入學校後，可能會給學校帶來一片活力與朝氣。但部分學校行政主管與資深教師對新進年輕教師整體的職場工作態度與工作表現的評價多有所保留，或呈負面的陳述。如果你是校長，又學過不少行政管理理論，請選一個行政管理或領導理論為基礎，具體闡述您對新進年輕教師的行政領導方式。（25%）
4. 社區人士與家長參與學校行政決定已經有法源依據，學校相關重要會議必須要有家長或社區代表參與便是一例。假設你是鄉村偏遠地區的校長，請闡述（1）您對學校社區化、社區學校化的具體作法為何？（2）您對增強學校與社區關係的具體策略為何？（3）您對社區參與學校行政運作的構想如何？請就以上三個問題逐一論述之。（25%）